



INFORME DE PASANTÍA

**“Estrategias para la Promoción del Desarrollo Infantil y la
Educación Inicial a partir de la Articulación de la Familia, la
Comunidad y las Instituciones”**

Bogotá, Colombia

28 de Junio al 08 de Julio de 2008

SANTIAGO DE CHILE, AGOSTO DE 2008

I. INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Chile ha posicionado la temática de la Primera Infancia como uno de los principales ejes de la política pública. Con la implementación del Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia Chile Crece Contigo, se busca aportar a la construcción de mejores condiciones para el desarrollo de niños y niñas desde el período de gestación hasta los 4 años de vida, a partir de la articulación de una serie de servicios y prestaciones que den respuestas a las necesidades particulares de los niños, niñas y sus familias. Este esfuerzo busca fortalecer las condiciones de equidad social, entregando a cada niño o niña las oportunidades para el despliegue y desarrollo de todas sus potencialidades, independientemente del lugar en el que nazca.

El marco del Sistema de Protección Integral ha impuesto una serie de desafíos a las diversas instituciones vinculadas al trabajo con la primera infancia. Uno de los primeros desafíos se relaciona con la articulación interinstitucional y la coordinación de servicios y prestaciones a fin de entregar respuestas integrales y pertinentes a las necesidades de los/las usuarios/as. Un segundo tema que emerge dice relación con la calidad de los servicios que se entrega a la ciudadanía, en los que se levantan una serie de iniciativas para la mejora de los procesos y el fortalecimiento de las competencias de los/las profesionales que laboran en las instituciones.

En este contexto, se toma contacto con el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) para que elabore una propuesta de pasantía para un grupo de profesionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y de la Fundación Integra, en la lógica del fortalecimiento del talento humano. Se realiza así un proceso de trabajo conjunto entre las instituciones de Chile y CINDE para construir colectivamente una propuesta que tratase contenidos y experiencias que aportaran en el abordaje de los desafíos que enfrenta hoy la política pública de primera infancia en nuestro país.

La apuesta de trabajo con CINDE se funda en la trayectoria y experticia que ha logrado consolidar esta institución. Con más de 30 años de experiencia en el trabajo por la primera infancia en Colombia y América Latina, CINDE es uno de los referentes regionales en la materia. Es Centro Cooperador de UNESCO para la niñez temprana y la familia en América Latina y miembro de múltiples instancias de trabajo por la infancia en el mundo y, especialmente, en la región. Actualmente realiza la Secretaría Técnica de la red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina.

El enclave de la pasantía en Bogotá, se funda en el interés por conocer –con profundidad- el proceso de construcción de la política para la primera infancia en esta ciudad, experiencia que –sin lugar a dudas- ha representado uno de los puntales del levantamiento del tema de infancia a nivel país y ha catalizado la generación de nuevos marcos legales al respecto. Es importante consignar que las organizaciones de la sociedad civil han jugado un rol clave en este proceso, dado que han sido ellas –junto a la Alcaldía Mayor de Bogotá- quienes han sentado las bases de discusión y reflexión en relación a la situación de la primera infancia que ha permitido posicionar esta temática en la agenda pública. Cabe consignar que, si bien toda Colombia se ha impregnado de este proceso, la ciudad capital cuenta con un mayor avance en esta materia, tanto por la calidad de la discusión técnico-política que se ha realizado como por el marco presupuestario con el que cuenta.

Los objetivos que se propuso esta pasantía son:

- Desarrollar una experiencia educativa de carácter teórico-práctica centrada en la construcción e implementación de políticas y programas para la educación inicial como eje de desarrollo integral de la primera infancia.
- Perfeccionar las competencias de los pasantes en dichos aspectos, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
- Proporcionar un espacio para el conocimiento de nuevos enfoques sobre construcción y desarrollo de políticas y programas para la educación inicial y la primera infancia.
- Conocer experiencias de acción institucional para la educación inicial y la primera infancia a nivel nacional, subnacional y local.
- Conocer experiencias concretas con alternativas formales y no formales de educación inicial y primera infancia.
- Construir un plan de trabajo para el seguimiento del proceso y la aplicación de lo aprendido y construido al regreso a Chile.

Es importante considerar que este proceso de trabajo se desarrolla en distintas etapas y que no se agota en el viaje realizado por la delegación chilena a Colombia. El viaje a Bogotá representa – más bien- un punto de partida para la construcción de un Plan de Trabajo que permita poner en práctica los aprendizajes y reflexiones desarrolladas por este equipo de profesionales. Por último, cabe señalar la intención de generar espacios de seguimiento a este Plan de Trabajo por parte de CINDE.

II. LA AGENDA DE TRABAJO EN BOGOTÁ

El desarrollo de la agenda de trabajo de la pasantía, se apoyó en un sistema flexible de aprendizajes, a través del cual, se estructuraron actividades que favorecieron el logro de sus objetivos. Entre las más relevantes se destacan: exposiciones académicas; diálogos, reflexiones y discusiones técnicas; visitas de campo (terreno) a instituciones vinculadas con la infancia y una experiencia de trabajo con familias del Distrito de Bogotá. A continuación, se hace una breve descripción de la agenda durante los días sábado 28 de junio al martes 8 de julio del año 2008.

i) Exposiciones académicas, diálogos, reflexiones y discusiones técnicas las cuales se organizaron en tres bloques:

1. Condiciones para la construcción de las políticas públicas de primera infancia
2. Importancia de lo local en la calidad de atención integral a la primera infancia y
3. Temáticas de evaluación, investigación y participación como condiciones de la calidad de la atención integral a la primera infancia

Relator/es	Temas del Primer Bloque	Fechas
Alejandro Acosta Director CINDE Bogotá	Presentación del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Social CINDE Se da a conocer su carácter, principal objetivo, programas de trabajo, principios, metas, campos de acción y proyectos de desarrollo humano y social a partir de la niñez	Domingo 29 de Junio de 2008
Alejandro Acosta Director CINDE Bogotá Rocio Abello Investigadora CINDE Bogotá	La atención Integral de la Primer Infancia, como base para el Desarrollo Humano Se reflexiona en torno a: ¿Para qué el desarrollo infantil? ¿Cómo lograr el desarrollo? ¿Cómo movilizar la pobreza? ¿Cuáles son los retos de una sociedad compleja? ¿Cómo construir ciudadanía desde la niñez? ¿Qué saberes son necesarios para la educación del futuro? ¿Qué implicancias tiene educar para una ciudadanía democrática?	Lunes 30 de Junio de 2008
Olga Isaza Psicóloga, Oficial de Políticas Públicas UNICEF, Colombia Ex Directora de la Secretaría de Integración Social de la Alcaldía Mayor de Bogotá	La construcción de la Política Pública de Niñez, Adolescencia y Primera infancia “Bogotá sin indiferencia”, síntesis de una experiencia a escala municipal, cuyos principales resultados se relacionan con disminuir la desigualdad y la pobreza, las tasas de mortalidad materna, incrementar en 2/3 partes la cobertura con complementos nutricionales para niños(as) y adultos y bajar la tasa de mortalidad en enfermedades respiratorias agudas, neumonía y enfermedades diarreicas, y otros.	Martes 1° de Julio de 2008

Relator/es	Temas relacionados con el Segundo bloque	Fechas
Carlos del Castillo Coordinador Unidad de Educación para la Primera Infancia Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)	Convenio del Ministerio de Educación Nacional MEN y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF Se abordan las temáticas de la intersectorialidad e interinstitucionalidad para la atención integral a la primera infancia. Esta actividad se realizó en las dependencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Bogotá	Miércoles 2 de Julio de 2008
Amparo Arana Lilia Fuentes de Roa Educatora Especialista en Desarrollo de la Comunidad	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). El Sistema Nacional de Bienestar Políticas, Programas y Modalidades Esta actividad se realizó en las dependencias del ICBF.	Miércoles 2 de Julio de 2008
Constanza Alarcón Psicóloga, Subdirectora para la Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social	Políticas Públicas de Primera infancia en Bogotá Esta actividad se realizó en las dependencias de la Subdirección de Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá	Jueves 3 de Julio de 2008
María Inés Cuadros Oficial de Políticas Públicas, de Save the Children U.K.	Taller Save the children: Crianza positiva, el convenio con la Sub-Dirección de Integración Social El inicio de un camino hacia la eliminación de los castigos corporales humillantes y degradantes.	Viernes 4 de Julio de 2008
Fadua Cata Investigadora de CINDE	El proceso de articulación para impulsar políticas públicas de primera infancia en Colombia, en Bogotá: la Sociedad Civil, el Estado	Viernes 4 de Julio de 2008
Francisco Sanabria (Sociólogo); Maritza Acero y Clara Ramos (T. Sociales). Gestores Convenio por la Atención Integral a la Primera Infancia en Bogotá.	Trabajo con la Comunidad “El Acuerdo Ciudadano”. El proceso de promoción de la participación social y algunas lecciones aprendidas.	Viernes 4 de Julio de 2008

Relator/es	Temas relacionados con el Tercer bloque	Fecha
Leonor Isaza Psicóloga, Investigadora CINDE Bogotá	Investigación y Evaluación en la construcción, implementación y desarrollo de Políticas Públicas de Niñez y Primera Infancia y en la Calidad de la Educación Inicial. Estrategias para el Trabajo con Familias. Currículo de Familias	Viernes 4 de Julio de 2008

Ana María Peñuelas Oficial de Políticas Públicas de UNICEF	Estrategia Nacional “Hechos y Derechos” UNICEF, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Procuraduría General de la Nación.	Viernes 4 de Julio de 2008
Maritza Chavez Investigadora CINDE	Sistema de Acreditación de la calidad de Bogotá	Lunes 7 de Julio de 2008
Nisme Pineda Psicóloga Investigadora CINDE Bogotá	La investigación y las políticas públicas de Infancia	Lunes 7 de Julio de 2008
Fadua Cata (Coordinadora Pasantía CINDE) y Equipo de Pasantía Chile	Plan de Trabajo y seguimiento de la pasantía	Lunes 7 de Julio de 2008
Alejandro Acosta, Director CINDE Bogotá Equipo de Pasantía Chile	Evaluación y Cierre de la Pasantía	Martes 8 de Julio de 2008

ii) Visitas de campo guiados y acompañados por profesionales responsables de la pasantía y de los responsables de las instituciones visitadas

Día 3 miércoles 02 de julio de 2008 salida a:

1. Jardines Infantiles dependientes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF:
Jardín Infantil Minuto de Dios;

Día 3 jueves 3 de julio de 2008 salida a:

2. Jardines Infantiles dependientes de la Secretaría de Integración Social SDIS:
Jardín Infantil Juan XVIII; Jardín Infantil La Paz; Jardín Social Nuevos Pasos; Jardín Social La Alameda; Sala Amiga de la familia lactante, Juan XXIII; Jorge Bejarano; La Paz; Samper Mendoza; La Alameda
3. Centro de Recepción de niños y niñas en protección CURMÚ
4. Comisaría de Familia de Puente Aranda, institución que ofrece asesoría para casos de violencia intrafamiliar, legalización de visitas, separaciones y situaciones que afectan la vida familiar.

Día 3 Domingo 6 de julio de 2008 visita a:

5. Encuentro con familias: Programa “Colombianos apoyando a Colombianos”, Convenio Glaxo-CINDE, Colegio Las Mercedes Colsubsidio, de Bogotá

III. EVALUACIÓN DE LA PASANTÍA

En la instancia de evaluación participó la delegación completa de pasantes, acompañados por los directivos del CINDE. A continuación se presenta una síntesis de esta evaluación, recogiendo el “habla” de los participantes a través de citas textuales. Las dimensiones consideradas son: objetivos, expectativas, aspectos logísticos y aspectos relativos a las personas participantes.

1.- Objetivos de la pasantía: éstos fueron cumplidos a cabalidad, tanto en lo relativo a los bloques temáticos como los contenidos. Se destaca el cumplimiento de la agenda.

2.- Expectativas

Institucionales: las expectativas en esta materia fueron superadas. Se releva la importancia del trabajo conjunto entre ambas instituciones (JUNJI e INTEGRA), lo que representa “un hito en la manera de hacer las cosas”; “se logró una mirada compartida de la situación de la infancia en Chile”.

Se evalúa positivamente que los pasantes ocuparan distintas posiciones en la organización de las dos instituciones: “el que estemos presentes personas de terreno, desde el Jardín Infantil, profesionales del nivel central hasta directivos regionales, ha enriquecido la mirada institucional”.

Pasantes: una instancia de aprendizaje y de resignificación: “la experiencia que hemos compartido nos recuerda el inicio, los principios fundamentales de la Educación”; “una tremenda experiencia que revitaliza y nos da esperanzas en que es posible” lograr los objetivos de desarrollo de la educación parvularia y de la primera infancia en el país.

3.- Aspectos logísticos:

Se valora y agradece la elección de los espacios físicos. Se destaca el haber contado permanentemente con la presencia de la Coordinadora y Asistente quienes estuvieron atentas a las necesidades del grupo, con flexibilidad y acogida.

Se valora positivamente la metodología utilizada de reforzar la teoría con visitas de campo. Se destaca la elección de las instituciones visitadas: “el estar y conversar con la gente ha sido uno de los mejores regalos”.

4.- Aspectos humanos: Se destaca el nivel técnico y humano de los expositores. “Se pudo palpar la pasión que los mueve a trabajar con infancia”, “Nos dieron una lección de compromiso ético con la infancia”. Los pasantes destacan “la generosidad para compartir las experiencias y ponerlas al servicio de las instituciones”.

El grupo de pasantes reconoce la apertura de cada uno para “haber logrado ser un solo grupo de chilenos, que trabajamos y queremos seguir trabajando por los niños y niñas de Chile, especialmente por los más necesitados”. “Para educar a un niño, se requiere de una tribu... estamos llamados a ser parte de la tribu”.

IV. APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES

La actividad de pasantía arroja importantes aprendizajes respecto al trabajo que se realiza en Chile con la infancia temprana. En tal sentido, creemos factible realizar algunas recomendaciones a JUNJI e Integra en función de proyectar y capitalizar las lecciones de esta experiencia. Ordenamos estos aprendizajes y recomendaciones con relación a: i) marco conceptual; ii) modelo de gestión; iii) trabajo con familias y comunidad; y iv) otras recomendaciones.

i) Marco conceptual

Una de las lecciones más importantes de la pasantía fue la contundencia del marco conceptual desde el que fue presentado el trabajo por la primera infancia en Colombia, y en Bogotá en particular. Es interesante observar cómo estos fundamentos atraviesan explícita y coherentemente el quehacer en torno a la primera infancia desde el nivel de construcción de políticas públicas hasta la implementación de programas y proyectos. Al respecto, creemos que es relevante para JUNJI e Integra avanzar en el reconocimiento, profundización y problematización del encuadre teórico ofrecido por las instituciones con que se tuvo contacto durante la pasantía. Creemos que es necesario reflexionar respecto a los marcos conceptuales que guían el trabajo en materia de primera infancia y valorar la forma en la que éstos impregnan la operación de la Política Pública en los distintos niveles. Entre los aspectos más destacados, cabe rescatar:

- El Enfoque de Desarrollo Humano y el Enfoque de Derechos en el trabajo en primera infancia, como propuestas éticas, conceptuales y prácticas que reconocen y buscan potenciar las capacidades, opciones y recursos de las personas para desarrollarse plenamente y poder disfrutar de un nivel de vida digno;
- Profundizar la concepción de las familias como actores centrales de la política pública en educación y no sólo como un apoyo o complemento en el trabajo educativo con la infancia temprana.
- Resignificar la participación de diferentes actores en el ámbito de infancia, reflexionando su sentido, reconociendo los niveles en que se expresa, las modalidades que la concretan y su relevancia en la construcción de un proceso de movilización social que garantice mejores condiciones de vida para la primera infancia. En este sentido, emerge el desafío de profundizar los procesos de participación social, avanzando de manera más decidida hacia una incorporación más sustantiva de diversos actores sociales en la definición, construcción e implementación de políticas y estrategias de acción a favor de la primera infancia.

ii) Modelo de gestión

El conjunto de iniciativas por la primera infancia en Colombia y Bogotá dan cuenta de un exhaustivo trabajo a nivel local, producto de un modelo de gestión social integral, el cual implica, entre otros:

- potenciar una mirada y atención de la niñez como un tema que no sólo es de responsabilidad sectorial, sólo de política pública, de una disciplina o de una institución, sino del conjunto de la sociedad;
- visibilizar y trabajar en todo el ciclo de vida del proyecto (diseño, implementación y evaluación) con todos los agentes sociales que inciden en el desarrollo y bienestar de niños y niñas en el nivel comunitario y nacional (escuelas, familias, medios de comunicación, transportes, empresa privada, mundo político, etc.);
- contemplar estrategias concretas, masivas y reiteradas, donde se valoren las múltiples dimensiones de las situaciones que vive la infancia (cultural, económica, social, política) y se logre una articulación estratégica a nivel del territorio, que considere la protección y promoción de los derechos, en función del escenario y la población local;
- coherencia financiera en la implementación, es decir, un diálogo y asignación presupuestaria desde el diseño de las políticas y programas, y no como un marco rígido al cual adecuarse.

El modelo de gestión social integral incorpora una dimensión comunicacional transversal y sostenida en el tiempo para el posicionamiento y movilización social en torno a la primera infancia y la educación parvularia. En tal sentido, pudimos reconocer cómo la experiencia colombiana en primera infancia introduce un componente comunicacional fundamental en todas sus líneas de trabajo, y por ende, los departamentos y/o profesionales de comunicaciones se integran como actores centrales en los equipos que diseñan, implementan y evalúan las propuestas. Se trata de, junto con posicionar a nuestras instituciones y destacar su rol en las políticas educativas de primera infancia, identificar en la estrategia comunicacional una variable estratégica que potencia sus resultados y alcances y permite compartir, difundir, sensibilizar y movilizar a los actores nacionales y locales en los desafíos institucionales y de la política de infancia.

En el ámbito de la producción de conocimiento, en tanto, se reconoce la necesidad de profundizar y fortalecer los procesos de análisis y de retroalimentación oportuna de las prácticas y planificaciones en virtud de un sistema de investigación y evaluación integral de los programas y proyectos institucionales. La recomendación, de esta manera, es fortalecer los procesos de evaluación y estudio sistemático de las propuestas institucionales, como un componente que

permite diagnosticar los avances y dificultades en la implementación de nuestros programas y proyectos, para –así– retroalimentar y generar aprendizajes institucionales oportunamente. Al respecto, las lecciones aprendidas en Colombia recomiendan entender la investigación no como un componente externo a los programas o propio de las fases finales de los proyectos (estudios de evaluación) sino como un eje constitutivo de todo el ciclo de vida de un proyecto.

iii) Trabajo con familias y comunidad

La experiencia conocida en Colombia, da cuenta de cómo la atención a la primera infancia incorpora de manera protagónica el trabajo con las familias. En tal sentido, se recoge como un elemento interesante la consideración de la familia como un complejo relacional que va más allá de la presencia exclusiva de la madre, el padre o algún adulto/a responsable en los temas o actividades relacionadas con los niños y niñas que asisten a los programas educativos; se incluye en este proceso a la familia en su conjunto y en su diversidad (en algunos casos con otros hermanos y/o hermanas, abuelos/as, tíos/as, etc.).

Este sentido del trabajo institucional implica una mayor preponderancia de la idea de *corresponsabilidad* con la infancia tanto en las familias como en las instituciones: las familias no sólo apoyan al trabajo educativo de nuestros jardines, sino que ellas comparten una responsabilidad junto a la institucionalidad pública respecto a la educación y desarrollo de niños y niñas.

Las iniciativas con familias conocidas en Colombia se destacaron por varios motivos y fueron fuente de reflexión para la delegación chilena, en particular con relación a:

- La existencia de personal con dedicación casi exclusiva a la gestión con familias, el que en articulación con el personal de atención a niños y niñas, permitía ofrecer mayores tiempos y esfuerzos en el trabajo en las instituciones.
- La flexibilidad en el trabajo con familias, que en las instituciones se traducía en la constante innovación de las estrategias de trabajo; en la adecuación de los horarios y días en función de las posibilidades de las familias (principalmente sábados y domingos y horarios extra laborales); en el ‘no castigo’ por inasistencias o atrasos al participar en actividades; el levantamiento de temas de interés de parte de las familias; entre otras.
- Buscar siempre la articulación con las organizaciones y actores sociales de la comunidad. Durante la pasantía pudimos constatar cómo las iniciativas con familias y niños no se

instalan en el nivel local sin antes haber establecido una articulación entre las instituciones, organizaciones y agentes comunitarios que den soporte al trabajo con niños y familias.

- El lugar del juego en el trabajo con familias y la orientación a fortalecer el autoconcepto y valoración de ellas.
- El trabajo que se realiza con los mismos niños y niñas para motivar, sensibilizar y atraer a las familias a incorporarse a los programas y actividades de trabajo con familias.
- El currículum de formación de familias, iniciativa que en Colombia ha buscado promover la reflexión de los vínculos afectivos para promover la confianza básica de niños y niñas; apropiarse de las prácticas de cuidado infantil; aportar al cambio de patrones de interacción entre géneros y generaciones (relaciones más democráticas); fortalecer de comunicacional interior de las familias; y potenciar la relación familia y ciudadanía.

iv) Otras Recomendaciones

Finalmente, hay algunas recomendaciones globales que se desprenden de esta experiencia:

- Creemos que se debe mantener e insistir en modalidades de desarrollo profesional y formación de talento humano como las Pasantías y otras estrategias similares. Resguardando algunos aspectos metodológicos, las pasantías son significativas experiencias laborales con impacto institucional, político y cultural para la organización y los profesionales pasantes.
- El trabajo conjunto entre JUNJI y Fundación Integra durante la pasantía, así como el plan de acción preliminar construido en Bogotá por los profesionales pasantes, ha significado estrechar vínculos entre las instituciones, generando importantes intercambios a nivel de los panoramas, materiales y orientaciones institucionales en el trabajo por la primera infancia y con las familias y la comunidad. Este trabajo interinstitucional fue reconocido y valorado por los actores colombianos y creemos que actualmente se vuelve pertinente y estratégico mantener y profundizar esta coordinación y cooperación entre JUNJI e Integra a la luz de los actuales desafíos de la educación parvularia nacional.
- En función de la vasta experiencia de CINDE en el trabajo en infancia y del excelente nivel de lo observado en la pasantía, estimamos relevante mantener espacios de intercambio sistemáticos y periódicos con esta institución colombiana, tanto respecto a los avances y resultados en Chile de la pasantía a Colombia, como en torno a otros o nuevos ámbitos de cooperación. En términos específicos y respecto al trabajo post pasantía, creemos importante mantener un intercambio con CINDE que permita contar con su asesoría y retroalimentación al trabajo que se inicie entre JUNJI e Integra producto de este proceso de formación. Del mismo modo, sugerimos la

posibilidad de pensar una instancia formal de formación de talento humano a través de CINDE para el año 2009, en torno a estrategias como diplomado, postítulo o seminario. Sobre esta última propuesta, CINDE ya mostró su disposición e interés por discutirla en detalle junto a Chile.

V. PROPUESTA PRELIMINAR DE TRABAJO

A continuación se presenta una propuesta preliminar de trabajo para dar continuidad a la experiencia de pasantía a nivel de ambas instituciones. Esta propuesta ha sido construida de manera colectiva por el equipo de pasantes, con base en el análisis de la experiencia y en los aprendizajes recogidos.

Es importante reforzar el carácter preliminar de la propuesta, que debe ser sancionada por ambas instituciones. La propuesta se articula en torno a tres objetivos estratégicos que reflejan los principales núcleos de interés del grupo de pasantes; se espera desarrollar una discusión inicial en torno a estos, para luego avanzar en el desarrollo de planes de acción más específicos que se articulen con las planificaciones propias de cada institución.

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer la discusión teórico-conceptual en relación a los fundamentos que guían el trabajo en educación parvularia en el país desde un enfoque de atención integral a la primera infancia.

Se busca generar instancias de discusión interinstitucional respecto a los fundamentos que guían la gestión educativa en la primera infancia, revisando los niveles de coherencia existentes entre las declaraciones iniciales y los procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas, planes y programas. Surge la necesidad de profundizar la discusión respecto al modelo de desarrollo humano que subyace al quehacer de las instituciones de educación parvularia y el grado de apropiación del enfoque de derechos en sus prácticas.

Resulta también interesante reflexionar en torno a otras aproximaciones conceptuales que abordan diversos ámbitos de acción en el trabajo de primera infancia.

En este sentido, se propone desarrollar:

- Una comisión de trabajo interinstitucional que levante un proceso de discusión técnica en torno a los fundamentos que guían el proceso educativo en la primera infancia.
- También se propone realizar un Seminario Nacional con organismos públicos y privados, para analizar los fundamentos que guían el trabajo educativo en primera infancia.

2. Fortalecer los procesos de participación social en la implementación de políticas, programas y proyectos de educación parvularia en el marco de un enfoque de atención integral a la primera infancia.

Se busca ampliar o profundizar las estrategias de promoción de la participación social, atendiendo a la corresponsabilidad de los diversos actores -sociales e institucionales- en el bienestar de niños y niñas menores de cuatro años y en el desarrollo de procesos educativos de calidad. En este sentido, se proponen acciones como:

- Realizar un proceso de intercambio y acercamiento de las políticas institucionales en el trabajo con familias, a partir del trabajo interinstitucional consignado en el primer objetivo.
- Profundizar los procesos de participación social en los programas educativos institucionales.
- Profundizar los espacios locales de diálogo e intercambio con familias y comunidad en función de promover la perspectiva de derechos y la relevancia de la primera infancia.
- Fortalecer las estrategias de sensibilización y formación con diversos actores sociales para relevar el trabajo en torno a la educación y la primera infancia, comprometiéndolos en acciones específicas al respecto. En esta línea, una de las alternativas es avanzar en la formación de promotores comunitarios en primera infancia.

3. Potenciar en las políticas, programas y proyectos de educación parvularia las alianzas locales para el trabajo con la primera infancia en el marco del Sistema de Protección Integral Chile Crece Contigo.

- Fortalecer la participación de ambas instituciones en el marco del Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia Chile Crece Contigo.
- Desarrollar un Plan Piloto (en una comuna por región) de fortalecimiento de las alianzas locales para el trabajo a favor de la primera infancia, desde la perspectiva de la gestión social integral. Gestionar la asesoría de CINDE a las experiencias desarrolladas.